**INFOMATERJAL LAPSEVANEMALE**

**LUGEMA ÕPPIMISE TOETAMINE LÄBI MÄNGU**

**Lugemisoskus –mis see on?**

 Lugemisoskus on loetu mõistmine ehk inimene mõistab seda, mida ta loeb ja on võimeline seda ka teistele selgitama on kirjas wikipedias.

Kõne on inimesele omane suhtlusvahend. Suulise kõne omandab laps ümbritseva mõjul, sest ta kasvab kõne keskkonnas. Lugemisvalmidus kujuneb kahes osas. Kõigepealt peavad olema tähed selged aga sellest ainult ei piisa. On vaja aru saada ka sellest millised häälikud sõnas kõlavad ja milline on seal nende järjekord. Laps kellel sõnad veel häälikuks ei jagune ei suuda ka tähtede järgi sõnu ära tunda.(1)

**Häälik ja täht – mis see on?**

Häälimine tähendabki sõna hääldamist häälikhaaval. On oluline vahet teha häälikul ja tähel. Häälikuid me kuuleme ja häälime. Tähti me näeme ja kirjutame. Tähtedest kirjutatud sõnu me loeme. Kui me lapsega sõnu häälime, siis igale häälikule vastab ühe või kahekordne täht.

**Häälikanalüüs – mis see on?**

Häälikanalüüs see on häälikute eristamine, nende asukoha ja pikkuse määramine. Näiteks sõnas KOER (K-O-E-R) on neli tähte ja neli häälikut. Sünas SIIL (S-I-L) on neli tähte ja kolm häälikut. Tähti nimetame nii nagu me neid häälime: L on L, mitte ELL, S on S, mitte ESS.

**Lugemis – ja kirjutamisoskuse õppimise ja õpetamise põhielemendid (3):**

1. Sõnataseme harjutused: 2. Tekstitaseme hrjutused:

Tähtede tundmine Sõnavara laiendamine

Häälikuteadlikkus Kuuldu mõistmine

Tähe – hääliku vastavus Lausete moodustamine

Häälikute ühendamine Loetust arusaamine

Silbi ja sõna lugemine Lugemisstrateegiiad

Sõnade äratundmine Loovkirjutamine

**Soovitused lapsevanemale (2):**

* Harjutada kõikide häälikute selget ja puhast hääldamist, kasutades selleks liisusalme, lühikesi luuletusi, etteöeldud raskete sõnade järeleütlemist
* Vestelda lapsega võimaalikult palju, vastata tema küsimustele ja neid talle ise esitada
* Loe lapsega raamatuid ja arutle kuuldud sisu ja keelevahendite (sõnad, väljendid) üle
* Mängige koos sõnamänge (vt allpool)

**Mänge koos lapsega mängimiseks:**

* Sõnauss – KOER- REHA- AUTO jne
* Salasilm – eelnevalt leppida kokku, mis häälikuga sõnu otsima hakatakse (NT A) Minu salasilm näeb midagi, mis algab A tähega. Siis hakatakse ümbritsevast keskkonnast otsima eset mis algab A tähega. Kes arvab ära saab olla mängujuht ja valida tähe ja eseme, mida teised arvama peavad.
* Helide matkimine- rongi heli, auto heli, mesilase sumin, linnulaul
* Esemete sildistamine 1 - laps loeb märkmepaberil olevaid vanema kirjutatud sõnu, toas rinhi liikudes asetab need õige eseme juurde.
* Esemete sildistamine 2 – laps kirjutab märkmepaberile erinevad esemed mida ta toas näeb ja kleebib need paberil olevad sõnad õige eseme juurde
* Mis häälikuga algab?- Laps valib koos vanemaga raamatust ühe olustikupildi. Võtab silmad kinni ühe tähekaarti (eelenavlt on nt märkmepaberile kirjutatud tähed) Laps otsib pildilt sõna, selle algustähega, mille ta loosiga võttis
* Lõbusad laused – Teete oma muiasjutu/loo/laused nii, et korda mööda hakatakse ütlema erinevaid sõnu. NT ema – elas, isa – kord, laps – karu. Ema – Karu, isa –istus, laps – põõsas.
* Postiljon – postiljon toob ümbriku/kirja. Ümbriku sees on tähed. Laps valab tähed ümbrikust välja ja proovib panna/paneb neist sõna kokku.

KASUTATUD KIRJANDUS:

1. Lilian Kivi, Milvi Roosleht „Kuidas arendada lugemisvalmidust lasteaias“ Elmatar 2000 lk13
2. Lilian Kivi, Helgi Sarapuu „Lasteaialaps PERES“ Atlex 2009 lk 110
3. Marja – Kristiina Lerkkanen „Lugema õppimine ja õpetamine“ Tartu Ülikooli Kirjastus 2007 lk 83